

Приложение 1 к РПД

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дагестанский государственный аграрный университет имени
М. М. Джамбулатова»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы природопользования»

Кафедра:	Кафедра землеустройства и кадастров
Направление подготовки	21.03.02 «Землеустройство и кадастры»
Направленность (профиль)	«Земельный кадастр»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения:	очная, заочная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Махачкала, 2026 г.

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью программы дисциплины при реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО) по специальности: 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность/профиль Земельный кадастр, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №978 от 12.08.2020 г.

Оценочные фонды разрабатываются для проведения оценки степени соответствия фактических результатов обучения при изучении дисциплины запланированным результатам обучения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, а также сформированности компетенций, установленных программой бакалавриата.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО по ОП.

ФОС предназначен для решения задач контроля достижения целей реализации ОП ВО и обеспечения соответствия результатов обучения области, сфере, объектам профессиональной деятельности, области знаний и типам задач профессиональной деятельности.

1.1. Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной, заочной форм обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	50	50
Лекции	20	20
практические занятия (ПЗ)	30	30
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	58	58
подготовка к практическим занятиям	20	20
самостоятельное изучение тем	24	24
подготовка к текущему контролю	14	14
Промежуточная аттестация	Зачёт	Зачёт

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		5
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3

Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	12 (3)*	12 (3)*
лекции	4 (1)*	4 (1)*
практические занятия (ПЗ)	8 (2)*	8 (2)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	96	96
подготовка к практическим занятиям	36	36
самостоятельное изучение тем	42	42
подготовка к текущему контролю	18	18
Промежуточная аттестация	Зачёт	Зачёт

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибальной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ИД-1.опк-1 Знает теоретические положения общенаучных и естественно-научных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов				
Знания	Обучающийся не знает теоретические положения общенаучных и естественно-научных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов	Обучающийся слабо знает теоретические положения общенаучных и естественно-научных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов	Обучающийся с незначительным и ошибками и отдельными пробелами знает теоретические положения общенаучных и естественно-научных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает теоретические положения общенаучных и естественно-научных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных

				производственно-технологических процессов
Умения	Обучающийся не умеет применять теоретические положения общенаучных и естественно-научных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов	Обучающийся слабо умеет применять теоретические положения общенаучных и естественно-научных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов	Обучающийся умеет применять теоретические положения общенаучных и естественно-научных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет применять теоретические положения общенаучных и естественно-научных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов
Навыки	Обучающийся не владеет навыками применения теоретических положений общенаучных и естественно-научных дисциплин; принципиальных особенностей моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенных	Обучающийся слабо владеет навыками применения теоретических положений общенаучных и естественно-научных дисциплин; принципиальных особенностей моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенных для конкретных	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками применения теоретических положений общенаучных и естественно-научных дисциплин; принципиальных особенностей моделирования математических, физических и	Обучающийся свободно владеет навыками применения теоретических положений общенаучных и естественно-научных дисциплин; принципиальных особенностей

	для конкретных производственно- технологических процессов	производственно- технологических процессов	химических процессов, предназначенны х для конкретных производственно - технологических процессов	моделирован ия математичес ких, физических и химических процессов, предназначе нных для конкретных производств енно- технологиче ских процессов
ИД-2.ОПК-1 Умеет на практике применять фундаментальные знания в области общенаучных и естественно-научных дисциплин				
Знания	Обучающийся не знает фундаментальные знания в области общенаучных и естественно- научных дисциплин	Обучающийся слабо знает фундаментальные знания в области общенаучных и естественно- научных дисциплин	Обучающийся с незначительным и ошибками и отдельными пробелами знает фундаментальны е знания в области общенаучных и естественно- научных дисциплин	Обучающий ся с требуемой степенью полноты и точности знает фундamenta льные знания в области общенаучны х и естественно- научных дисциплин
Умения	Обучающийся не умеет на практике применять фундаментальные знания в области общенаучных и естественно- научных дисциплин	Обучающийся слабо умеет на практике применять фундаментальные знания в области общенаучных и естественно- научных дисциплин	Обучающийся умеет с незначительным и затруднениями на практике применять фундаментальны е знания в области общенаучных и естественно- научных дисциплин	Обучающий ся умеет на практике применять фундamenta льные знания в области общенаучны х и естественно- научных дисциплин
Навыки	Обучающийся не владеет навыками применения на практике фундаментальных	Обучающийся слабо владеет навыками применения на практике фундаментальных	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками	Обучающий ся свободно владеет навыками применения

	знаний в области общенаучных и естественно-научных дисциплин	знаний в области общенаучных и естественно-научных дисциплин	применения на практике фундаментальных знаний в области общенаучных и естественно-научных дисциплин	на практике фундаментальных знаний в области общенаучных и естественно-научных дисциплин
ИД-З.ОПК-1 Владеет навыками построения технических схем и чертежей, навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и естественнонаучные знания				
Знания	Обучающийся не знает методы моделирования, математического анализа и естественнонаучные знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Обучающийся слабо знает методы моделирования, математического анализа и естественнонаучные знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Обучающийся с незначительным и ошибками и отдельными пробелами знает методы моделирования, математического анализа и естественнонаучные знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы моделирования, математического анализа и естественнонаучные знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности
Умения	Обучающийся не умеет применять методы моделирования, математического анализа и естественнонаучных знаний	Обучающийся слабо умеет применять методы моделирования, математического анализа и естественнонаучных знаний	Обучающийся умеет с незначительным и затруднениями применять методы моделирования, математического анализа и естественнонаучных знаний	Обучающийся умеет применять методы моделирования, математического анализа и естественнонаучных знаний
Навыки	Обучающийся не владеет навыками построения технических схем	Обучающийся слабо владеет навыками построения технических схем и	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет	Обучающийся свободно владеет навыками

	и чертежей, навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и естественнонаучные знания	чертежей, навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и естественнонаучные знания	навыками построения технических схем и чертежей, навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и естественнонаучные знания	навыками построения технических схем и чертежей, навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и естественнонаучные знания
ИД-1.опк-2 Знает содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров				
Знания	Обучающийся не знает содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров	Обучающийся слабо знает содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров	Обучающийся с незначительным и ошибками и отдельными пробелами знает содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров
Умения	Обучающийся не умеет выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров	Обучающийся слабо умеет выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров	Обучающийся умеет с незначительным и затруднениями выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров	Обучающийся умеет выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров
Навыки	Обучающийся не владеет навыками выполнения	Обучающийся слабо владеет навыками выполнения	Обучающийся с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет

	проектных работ в области землеустройства и кадастров	проектных работ в области землеустройства и кадастров	владеет навыками выполнения проектных работ в области землеустройства и кадастров	навыками выполнения проектных работ в области землеустройства и кадастров
ИД-2.ОПК-2 Умеет учитывать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров				
Знания	Обучающийся не знает экологические, социальные и другие ограничения для выполнения проектных работ в области землеустройства и кадастров	Обучающийся слабо знает экологические, социальные и другие ограничения для выполнения проектных работ в области землеустройства и кадастров	Обучающийся с незначительным и ошибками и отдельными пробелами знает экологические, социальные и другие ограничения для выполнения проектных работ в области землеустройства и кадастров	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает экологические, социальные и другие ограничения для выполнения проектных работ в области землеустройства и кадастров
Умения	Обучающийся не умеет учитывать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров	Обучающийся слабо умеет учитывать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров	Обучающийся умеет с незначительным и затруднениями учитывать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров	Обучающийся умеет учитывать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров
Навыки	Обучающийся не владеет навыками выполнения проектных работ в области землеустройства и	Обучающийся слабо владеет навыками выполнения проектных работ в области землеустройства и	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками выполнения	Обучающийся свободно владеет навыками выполнения проектных

	кадастров	кадастров	проектных работ в области землеустройства	работ в области землеустрой ства
ИД-3.ОПК-2 Владеет навыками оперативного выполнения требований рабочего проекта				
Знания	Обучающийся не знает требования, предъявляемых к рабочему проекту	Обучающийся слабо знает требования, предъявляемых к рабочему проекту	Обучающийся с незначительным и ошибками и отдельными пробелами знает требования, предъявляемых к рабочему проекту	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает требования, предъявляемых к рабочему проекту
Умения	Обучающийся не умеет оперативно выполнять требования рабочего проекта	Обучающийся слабо умеет оперативно выполнять требования рабочего проекта	Обучающийся умеет с незначительным и затруднениями оперативно выполнять требования рабочего проекта	Обучающийся умеет оперативно выполнять требования рабочего проекта
Навыки	Обучающийся не владеет навыками оперативного выполнения требований рабочего проекта	Обучающийся слабо владеет навыками оперативного выполнения требований рабочего проекта	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками оперативного выполнения требований рабочего проекта	Обучающийся свободно владеет навыками оперативного выполнения требований рабочего проекта

**2. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания),
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения
дисциплины**

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Разделы/Темы	Индекс контролируемой компетенции	Оценочное средство	Форма контроля
Раздел 1. Предмет и задачи природопользования как науки	ОПК-1; ОПК-2	Тест по разделу 1. Реферат	Письменно
Тема 1. Теоретические основы рационального использования земельных ресурсов.	ОПК-1; ОПК-2	Тест по теме	Устный опрос, практические задания
Тема 2. Общие особенности использования земельных ресурсов	ОПК-1; ОПК-2	Тест по теме	Устный опрос, практические задания
Тема 3. Информационное обеспечение рационального использования земельных ресурсов.	ОПК-1; ОПК-2	Тест по теме	Устный опрос, практические задания
Раздел 2. Земельные ресурсы	ОПК-1; ОПК-2	Тест по разделу 2. Реферат	Письменно
Тема 4. Современное состояние земельного фонда России.	ОПК-1; ОПК-2	Тест по теме	Устный опрос, практические задания
Тема 5. Экологические аспекты воздействия промышленного производства на земельные ресурсы.	ОПК-1; ОПК-2	Тест по теме	Устный опрос, практические задания
Тема 6. Сельскохозяйственное производство и его влияние на состояние земельного фонда.	ОПК-1; ОПК-2	Тест по теме	Устный опрос, практические задания
Тема 7. Социально - экономические системы и их влияние на использование земель	ОПК-1; ОПК-2	Тест по теме	Устный опрос, практические задания
Тема 8. Теоретические основы экологической устойчивости землевладений и землепользований.	ОПК-1; ОПК-2	Тест по теме	Устный опрос, практические задания
Тема 9. Эколого-экономические	ОПК-1;	Тест по теме	Устный

проблемы рационального использования земель.	ОПК-2		опрос, практические задания
Тест по теме Тест по теме	ОПК-1; ОПК-2	Вопросы для зачёта	Устный опрос
		Вопросы для зачёта/Тесты для промежуточной аттестации	Устный опрос /Письменно
Тест по теме			

2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом университета (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса.

2.1.1. Тесты для текущего контроля знаний студентов (с ключом ответов)

1. Укажите, кто ввел термин «природопользование»:

- 1) К. Маркс;
- 2) Н. Ф. Реймерс;
- 3) В.И. Вернадский;
- 4) Ю. Н. Куражковский.

2. Кто впервые ввел в научный оборот термин «геосистема»:

- 1) И.П. Герасимов;
- 2) К. Маркс;
- 3) В.Б. Сочава;
- 4) В.А. Анучин.

3. Что такое «геосистема?»:

- 1) оптимально функционирующий территориальный производственный комплекс на небольшой площади;
- 2) совокупность видов растений и животных на конкретном участке территории;
- 3) закономерное сочетание взаимосвязанных обменом веществ и энергией компонентов природы, образующих неразрывное единство на определенной территории или акватории.
- 4) совокупность живых организмов, а также среда их обитания, объединенные вещественно-энергетическим обменом.

4. Когда был введен термин «природопользование»:

- 1) 1935 г.
- 2) 1970 г.
- 3) 1982 г.
- 4) 1958 г.

5. Основы учения о биосфере (теория биосферы) были изложены:

- 1) В. Вернадским;
- 2) Э. Зюссом;
- 3) Э. Геккелем;
- 4) Н. Реймерсом.

6. Наибольшее воздействие из всех видов транспорта на состояние окружающей среды оказывает:

- 1) автомобильный;
- 2) внутренний водный;
- 3) железнодорожный;
- 4) гужевой.

7. Вид природопользования, при котором происходит загрязнение, разрушение природной среды, называется:

- 1) рациональное природопользование;
- 2) нерациональное природопользование;
- 3) общее природопользование;
- 4) специальное природопользование.

8. Антропогенное воздействие на природу проявляется в:

- 1) резком сокращении площади ненарушенных естественных экосистем;
- 2) уменьшении биологического разнообразия;
- 3) появлениях признаков нарушения биосферного равновесия;
- 4) все вышеперечисленное.

9. По степени воздействия на окружающую среду и человека, отходы делятся на:

- 1) 4 класса;
- 2) 5 классов;
- 3) 6 классов;
- 4) 3 класса.

10. Причиной разрушения озонового слоя является:

- 1) выброс углекислого газа;
- 2) хлорфторсодержащие соединения – фреоны;
- 3) вырубка леса;
- 4) все вышеперечисленное.

11. Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является:

- 1) полиметаллические руды;
- 2) ядерная энергия;
- 3) морская вода;
- 4) лесные ресурсы.

12. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования?

- 1) природные ресурсы;
- 2) ресурсообеспеченность;
- 3) рациональное использование;
- 4) возобновляемость.

13. Областью применения биотехнологии является:

- 1) переработка отходов;
- 2) защита атмосферы;
- 3) очистка вод;

4) защита почв.

14. Укажите основные группы природозащитных мероприятий:

- 1) инженерные, экологические, организационные;
- 2) архитектурно-планировочные, очистка промышленных стоков;
- 3) очистка газовых выбросов;
- 4) абиотические, биотические.

15. Водные ресурсы в подавляющем большинстве являются:

- 1) исчерпаемыми;
- 2) неисчерпаемыми;
- 3) возобновимыми;
- 4) невозобновимыми.

16. К невозобновимым природным ресурсам относят:

- 1) почву;
- 2) растительный мир;
- 3) животный мир;
- 4) полезные ископаемые.

17. Исчерпаемые природные ресурсы подразделяются:

- 1) невозобновимые и возобновимые;
- 2) невозобновимые и относительно возобновимые;
- 3) невозобновимые, относительно возобновимые, возобновимые;
- 4) относительно возобновимые и возобновимые.

18. Классификация природных ресурсов по характеру воздействия человека:

- 1) исчерпаемые, неисчерпаемые;
- 2) производственные, здравоохранительные, научные, эстетические;
- 3) минеральные, земельные, лесные;
- 4) возобновимые, невозобновимые

19. Часть природных ресурсов, которая может быть вовлечена в хозяйственную деятельность при данных технических и социально-экономических возможностях общества, при условии сохранения среды жизни человека называется:

- 1) природно-ресурсный потенциал;
- 2) природные условия;
- 3) компоненты природы;
- 4) антропогенная среда.

20. Неисчерпаемые природные ресурсы включают в себя:

- 1) водные и климатические ресурсы;
- 2) ресурсы животного мира;
- 3) минеральные ресурсы;
- 4) дикорастущие лекарственные растения.

21. К антропогенным экологическим факторам относятся:

- 1) извержение вулкана;

- 2) биологические методы защиты растений;
- 3) вращение Земли;
- 4) аллелопатия.

22. Природный процесс, вызванный антропогенной деятельностью и приводящий к превышению кислотной реакции педосферы, атмосферы, гидросферы?

- 1) Кислотные осадки;
- 2) Загрязнение;
- 3) стратификация;
- 4) Асификация.

23. Что не относится к геоэкологии?

- 1) Метеоэкология;
- 2) Экология атмосферы;
- 3) Педоэкология;
- 4) Экология предприятия.

24. К экосистеме относятся:

- 1) зооценоз;
- 2) биоценоз;
- 3) биогеоценоз;
- 4) биогеозооценоз.

25. К антропогенным источникам загрязнения атмосферного воздуха относятся:

- 1) транспорт
- 2) промышленность
- 3) коммунально-бытовое хозяйство
- 4) лесные пожары

26. Антропогенные факторы – это:

- 1) факторы климатической природы
- 2) факторы биологической природы
- 3) факторы, вызванные деятельностью человека
- 4) факторы химической природы

27. Рациональное природопользование означает:

- 1) использование природных богатств с максимально-возможным сохранением природно-ресурсного потенциала;
- 2) использование природных богатств при сохранении способности экосистемы к саморегуляции;
- 3) нарушение среды обитания, загрязнение среды;
- 4) радиоактивных веществ.

28. Ресурсосберегающая технология – это:

- 1) производство и реализация продукции с минимальным расходом вещества;
- 2) производство и реализация продукции с максимальным расходом энергии;
- 3) производство и реализация продукции с сильным воздействием на человека и природные системы;
- 4) производство и реализация продукции с максимальным расходом вещества;

29. Природопользование – это:

- 1) общественно-производственная деятельность, направленная на удовлетворение материальных и культурных потребностей общества путем использования различных видов природных ресурсов;
- 2) общественно-производственная деятельность, направленная на удовлетворение материальных и культурных потребностей общества путем использования различных природных условий;
- 3) деятельность человека по использованию водных и земельных ресурсов.
- 4) природные ресурсы приводящие к нарушению устойчивости экологических систем.

30. Допустимые нормы антропогенной нагрузки – это максимально возможные антропогенные воздействия:

- 1) на природные ресурсы, не приводящие к нарушению устойчивости экологических систем;
- 2) на природу, при котором отсутствуют неблагоприятные изменения в биоте;
- 3) на окружающую среду, при котором отсутствуют неблагоприятные изменения в состоянии здоровья человека;
- 4) на нарушение среды обитания и воздействия на нее.

31. Основными источниками антропогенного загрязнения воздуха являются:

- 1) транспорт;
- 2) пищевая промышленность;
- 3) энергетика;
- 4) все ответы верны

32. Наибольшую угрозу для человека и всей биоты представляют следующие производственные отходы:

- 1) радиоактивные изотопы;
- 2) продукция животного происхождения;
- 3) пестициды;
- 4) мукулатура.

33. Система взаимодействия живой и неживой природы – это

- 1) биогеоценоз;
- 2) экологическая система;
- 3) биоценоз;
- 4) геоценоз.

34. Критерии оценки подразделяются на:

- 1) частные;
- 2) компонентные;
- 3) общие;
- 4) комплексные.

35. К антропогенным источникам загрязнения атмосферного воздуха относятся:

- 1) транспорт;
- 2) животный мир;

- 3) химические предприятия;
- 4) лесные пожары.

36. Наиболее опасными загрязнителями атмосферы являются:

- 1) свинец, ртуть, сернистый газ, оксид углерода;
- 2) пыль неорганическая, оксид азота, аммиак;
- 3) сероводород, фенол, сажа;
- 4) пыль органическая и неорганическая.

37. Экологические критерии – это:

- 1) структурно-функциональные показатели гео- и экосистем, характеризующие их измененное состояние;
- 2) показатели деградации сельскохозяйственных угодий;
- 3) степень сохранности природно-ресурсного потенциала ландшафтов;
- 4) оценка остроты (критичности, напряженности) ситуаций, то есть выявление степени опасности последствий хозяйственной деятельности человека, с позиций самого человека.

38. Виды ситуаций:

- 1) удовлетворительная ситуация;
- 2) напряженная (конфликтная) ситуация;
- 3) кризисная ситуация;
- 4) все варианты верны.

39. Что такое «геосистема?»:

- 1) оптимально функционирующий территориальный производственный комплекс на небольшой площади;
- 2) совокупность видов растений и животных на конкретном участке территории;
- 3) закономерное сочетание взаимосвязанных обменом веществ и энергией компонентов природы, образующих неразрывное единство на определенной территории или акватории;
- 4) совокупность живых организмов, а также среда их обитания, объединенные вещественно-энергетическим обменом.

40. Антропогенное воздействие на природу проявляется:

- 1) резком сокращении площади ненарушенных естественных экосистем;
- 2) уменьшении биологического разнообразия;
- 3) появлениях признаков нарушения биосферного равновесия;
- 4) все вышеперечисленное.

41. Ноосфера – это :

- 1) новый этап развития биосферы, заключающийся в разумном регулировании отношений человека и природы;
- 2) оптимально функционирующий территориальный производственный комплекс на небольшой площади;
- 3) совокупность живых организмов, а также среда их обитания, объединенные вещественно-энергетическим обменом;
- 4) расходование лесных ресурсов на производство картона и бумаги по сравнению с ведущими лесными державами мира.

42. Как соотносятся понятия « природопользование» и « охрана природы»?

- 1) они тождественны;
- 2) понятие «природопользование» более широкое, чем понятие «охрана природы»;

- 3) понятие «охрана природы» более широкое, чем понятие «природопользование»;
- 4) это совершенно различные понятия.

43. Рациональное природопользование означает:

- 1) использование природных богатств с максимально-возможным сохранением природно-ресурсного потенциала;
- 2) использование природных богатств при сохранении способности экосистемы к саморегуляции;
- 3) нарушение среды обитания, загрязнение среды;
- 4) радиоактивных веществ.

44. Виды природопользования:

- 1) экстенсивное;
- 2) равновесное;
- 3) экологически безопасное;
- 4) экологически опасное.

45. Часть природных ресурсов, которая может быть вовлечена в хозяйственную деятельность при данных технических и социально-экономических возможностях общества, при условии сохранения среды жизни человека называется:

- 1) природо-ресурсный потенциал;
- 2) природные условия;
- 3) компоненты природы;
- 4) антропогенная среда.

46. Вид природопользования, при котором происходит загрязнение, разрушение природной среды, называется:

- 1) рациональное природопользование;
- 2) нерациональное природопользование;
- 3) общее природопользование;
- 4) специальное природопользование.

47. Что является примером рационального природопользования?:

- 1) создание систем оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях;
- 2) добыча полезных ископаемых открытым способом;
- 3) неполное извлечение металла из руд;
- 4) строительство каскадов ГЭС на равнинных реках.

48. Антропогенное воздействие на природу проявляется в:

- 1) резком сокращении площади ненарушенных естественных экосистем;
- 2) уменьшении биологического разнообразия;
- 3) появлениях признаков нарушения биосферного равновесия;
- 4) все вышеперечисленное.

49. Минеральные ресурсы в подавляющем большинстве являются:

- 1) исчерпаемыми;
- 2) неисчерпаемыми;

- 3) возобновимыми;
- 4) невозобновимыми.

50. Водные ресурсы в подавляющем большинстве являются:

- 1) исчерпаемыми;
- 2) неисчерпаемыми;
- 3) возобновимыми;
- 4) невозобновимыми.

51. К неисчерпаемым природным ресурсам относятся:

- 1) космические;
- 2) климатические;
- 3) водные;
- 4) минеральные.

52. К возобновимым природным ресурсам относят:

- 1) растительный мир, животный мир;
- 2) почва, растительный мир, животный мир;
- 3) полезные ископаемые;
- 4) почву.

53. Основные природные источники загрязнения атмосферного воздуха :

- 1) ветровая эрозия;
- 2) вулканизм;
- 3) лесные пожары;
- 4) сельское хозяйство.

54. К особо охраняемым территориям относятся:

- 1) ботанические сады;
- 2) заповедники;
- 3) национальные парки;
- 4) заказники.

55. Последствия загрязнения гидросферы могут быть следующие:

- 1) изменение физических свойств воды;
- 2) накопление химических веществ;
- 3) уменьшение количества растворенного O_2 ;
- 4) все варианты верны.

56. К группе планировочных мероприятий по охране атмосферного воздуха относятся:

- 1) создание санитарно-защитных зон вокруг промышленных предприятий;
- 2) озеленение городов;
- 3) оптимальное расположение промышленных предприятий с учетом розы ветров;

4) сооружение сверхвысоких дымовых труб.

57. Предельно - допустимые выбросы – это выбросы вредных веществ в атмосферу:

- 1) в концентрациях не превышающих ПДК;
- 2) в концентрациях устанавливаемые для каждого источника загрязнения при условии, что приземная концентрация этих веществ не превышает ПДК;
- 3) в концентрациях устанавливаемые для каждого источника загрязнения при условии, что концентрация этих веществ в санитарно-защитной зоне не превышает ПДК.

58. Каковы экологические функции леса?

- 1) являются основным поставщиком кислорода;
- 2) поглощают и обезвреживают часть атмосферных химических загрязнений;
- 3) влияют на водный режим занятых ими и прилегающих территорий;
- 4) все варианты верны.

Ключ для тестовых заданий

	1	2	3	4
1				+
2			+	
3			+	
4				+
5	+			
6	+			
7		+		
8				+
9				+
10		+		
11				+
12		+		
13				+
14	+			

15	+		+	
16				+
17			+	
18	+			
19	+			
20	+			
21		+		
22				+
23				+
24			+	
25	+	+		
26			+	
27	+	+		
28	+			
29	+			
30	+			
31				+
32	+		+	
33			+	
34		+		+
35	+		+	
36	+			
37	+			
38				+
39			+	
40				+
41	+			
42	+			
43	+	+		
44	+	+		
45	+			
46		+		
47			+	
48				+
49	+			
50	+		+	
51	+	+		
52	+			
53	+	+	+	
54		+	+	+
55				+
56	+	+	+	+
57		+		
58				+

2.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

8 семестр/5 курс -Зачёт

На промежуточной аттестации обучающийся оценивается зачтено/оценка. Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

2.2.1. Вопросы к зачету

1. Трактовки понятия природы
2. Что понимается под квазиприродой?
3. Что понимается под артиприродой?
4. Понятие окружающей природной среды.
5. Понятие природопользование (Ю.Н. Куражковский, Н.Ф. Реймерс).
6. Природопользование как научная дисциплина.
7. Природопользование как сфера практической деятельности.
8. Назовите частные виды природопользования.
9. Что является объектом природопользования?
10. Кто является субъектом природопользования?
11. Как подразделяется природопользование?
12. Что понимается под рациональным природопользованием?
13. Принципы рационального природопользования.
14. Что понимается под нерациональным природопользованием?
15. Что является главной задачей природопользования как науки?
16. Какие аспекты включает в себя природопользование?
17. Назовите принципы природопользования.
18. Что понимается под охраной окружающей среды?
19. Что такое «экология»?
20. Что понимается под экосистемой?
21. Что понимается под экотопом?
22. Что такое геоэкология?
23. Что такое биоэкология?
24. Что понимается под геоэкосистемой?
25. Что понимается под геоэкотопом?
26. Что понимается под природно-ресурсным потенциалом?
27. Что понимается под возобновимыми и невозобновимыми природными ресурсами?
28. Раскройте понятия: биосферы, геосферы, геосистемы и экосистемы.
29. Что понимается под пространственно-вертикальной и пространственно-горизонтальной структурой биосферы?
30. Что понимается под концепцией коэволюции природы и общества?
31. Назовите уровни обобщений по Н.Ф. Реймерсу, применимых к природным и общественным системам.
32. Назовите сферы применения обобщений по Н.Ф. Реймерсу, применимых к природным и общественным системам.
33. Раскройте содержание общесистемных обобщений.
34. Что понимается под аксиомой эмерджентности.
35. Антропогенное воздействие на окружающую среду: этапы, основные направления воздействия на биосферу современного человека, группы источников воздействия.
36. Антропогенное воздействие на биосферу физических факторов.
37. Концепция ресурсных циклов и ее значение для оптимизации обмена веществ между обществом и природой.
38. Понятие загрязнения окружающей среды.

39. Классификация видов и источников загрязнения.
40. Факторы устойчивости к техногенным воздействиям. Самоочищение.
41. Нормирование загрязнения, проблемы и подходы их реализации.
42. Показатели оценки природного и природно-техногенного воздействия на биотические и абиотические составляющие экосистем.
43. Критерии оценки природного и природно-техногенного воздействия на биотические и абиотические составляющие экосистем.
44. Понятие проблемы природопользования и её отличие от экологических проблем.
45. Понятие природоёмкости производства.
46. Природоемкость и её показатели.
47. Покажите возможности дополняемости и взаимозаменяемости факторов производства.
48. Приведите формулу показателей природоемкости.
49. Приведите формулу показателей природной ресурсоотдачи.
50. Какова взаимосвязь природоемкости и устойчивого развития.
51. Каковы назначение и преимущества использования ресурсосберегающих технологий?
52. Состав и размещение отраслей промышленности.
53. Проблемы отходов.
54. Глобальные проблемы природопользования.
55. Источники техногенных воздействий и пути их минимизации.
56. Пути и перспективы решения проблем последствий техногенных воздействий в мире и в России.

2.3. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать звания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах;

2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по плодоводству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Макет оформления экзаменационного
билета / билета для сдачи зачета/
зачета с оценкой

Министерство сельского хозяйства РФ
Департамент образования и кадровой политики
ФГБОУ ВО
«Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джамбулатова»
Факультет _____

КАФЕДРА _____
Дисциплина « _____ »
Направление подготовки _____
Профиль « _____ »

Экзаменационный билет № 24

- 1.
- 2.
- 3.

Билет составил (а) _____ / _____
Билеты утверждены на заседании кафедры _____,
от _____ протокол № _____
Зав. кафедрой _____ / _____